**Выступление на педагогическом фестивале «Профессия педагог»**

**Тема: «Кейс технология с элементами круглого стола»**

Подготовила:

Воспитатель ГБДОУ детского сада № 15

Колпинского района Санкт-Петербурга

Потехина Наталья Викторовна

2018 г

***Слайд 1***

Добрый день, участники семинара!

Я хочу поделиться с вами опытом участия в конкурсе педагогических достижений «Ижорский лебедь» и надеюсь, он вам поможет приобрести уверенность в правильности вашего решения принять участие в конкурсе в 2018 г.

В последнем третьем туре конкурса вам нужно будет показать свою эрудицию, педагогическую интуицию, высокоразвитый интеллект и высокий уровень нравственной культуры.

Для участников подноминации «Воспитатель – мастер» в рамках конкурса прошлого было приготовлено испытание в виде кейс-технологии с элементами круглого стола. Я думаю, что все знакомы с интерактивными технологиями обучения. Предлагаю освежить наши знания.

***Слайд 2***

**Круглый стол** - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек.

***Слайд 3***

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

***Слайд 4***

**Кейс-технология** – это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

***Слайд 5***

**Виды кейсов:**

* ***Печатный кейс***(может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
* ***Мультимедиа - кейс***(наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения ОУ).
* ***Видео кейс***(может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки).

Организация кейс – технологии с элементами круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач воспитательного – образовательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется

***Слайд 6***

**Этапы работы с кейсами:**

I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым

Я предлагаю вам разделиться на три команды и попробовать решить предложенные вам кейсы.

1 команда – Печатный кейс

2 команда – фотокейс

3 команда - видеокейс

 Рассмотрите свои кейсы в соответствии с этапами работы над кейсами и через 5 минут представьте свои варианты решения представленных проблем.

***Слайд 7***

**Пример печатного педагогического кейса**

Часто можно видеть, как на занятиях, не успел еще педагог задать вопрос, а ребенок уже тянет руку – готов ответить. От нетерпения он трясёт рукой, встаёт с места, выкрикивает.

• Что есть? - нетерпеливый ребенок.

• Что не устраивает? –ребенок часто перебивает педагога и сверстников, давая личные оценки происходящему.

• Что нужно? – чтобы ребёнок не мешал образовательному процессу группы.

задача:

- сформировать моральное и нравственное сознание недисциплинированного ребенка, двигательную и волевую регуляцию.

Ваши действия:

- познакомить детей с правилами этикета с помощью литературных произведений юмористического характера.

- тренировать усидчивость и поощрять за спокойное поведение.

- отсаживать недисциплинированного ребенка за другой стол таким образом, чтобы он видел своих сверстников за работой. Такая «изоляция» почти всегда успокоительно действует на ребенка.

- установить правила поведения на занятиях и предупредить о последствиях их несоблюдения.

Конечный результат: «Я понимаю, что вам очень интересно и хочется сказать всем. Но чтобы слышать, что говорят товарищи, давайте договоримся, говорить будет тот, у кого в руках микрофон». В данном случае предмет в руках ребенка несет дополнительный тройной стимул — признак законной очередности, помощник свободного высказывания (мы взрослые сами частенько крутим что-нибудь в руке при важном разговоре) и реализованное право самостоятельно выбрать следующего говорящего

***Слайд 8***

**Фотокейс**

Текст к фотосюжету:

 После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю:

- Поправьте мне одеяло.

- Я хочу в туалет.

- А Саша громко сопит, мне мешает.

**Как бы поступили вы?**

***Слайд 9***

**Видео кейс**

Что за проблема?

Как бы вы поступили?

Здесь можно рассмотреть следующие вопросы:

1. Индивидуализация детей дошкольного возраста

Или

1. Ключевые компетенции педагога ДОО в соответствии с ФГОС

Рассматривая, анализируя, представляя решения предложенных кейсов, вы высказывали, отстаивали и представляли свои точки зрения, вот так и на конкурсе не нужно теряться, надо постараться мобилизоваться и представить аудитории свою точку зрения на предложенную вам проблему, не важно в каком виде она будет изложена.

Мы подготовили вам «Рекомендации участникам при прохождении конкурсных испытаний»

***Слайд 10***

Хочу закончить свое выступление словами:

***Творите, развивайтесь!***

 ***Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов.***

***Творческих Вам успехов!***

**Спасибо за внимание!**

**Рекомендации участникам**

**при прохождении конкурсных испытаний**

* Все участники конкурсного испытания должны высказаться, обогатить своим мнением обсуждение, позиция каждого участника очень важна;
* Один говорит – другие слушают;
* Не спорим и не опровергаем – каждая позиция имеет право на существование и уважение;
* Все участники выступают в роли пропонентов, т.е., должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, строго придерживаясь темы беседы;
* Все участники обсуждения равноправны - нельзя диктовать свою волю и решения;
* Не упускайте случая блеснуть эрудицией, но не будьте излишне эмоциональны;
* Приветствуется чувство юмора;
* Высказывайте свое мнение четко и аргументированно;
* Постарайтесь, чтобы ваше мнение открывало пути дальнейшего развития обсуждаемой темы, вызывало интерес;
* Если ваше слово заключительное, постарайтесь, чтобы оно было кратким, ярким и убедительным, указывало на решение поставленной проблемы.

*Желаем удачи в профессиональной деятельности*

*и в дни конкурсных испытаний!*